



Table des matières

Français, langue d'enseignement	1
Les yeux noirs.....	1
Annexe 1 – Schéma de récit.....	2
Annexe 2 – Corrigé	3
Annexe 3 – Amuse-toi en braille!	4
Anglais, langue seconde	5
Tongue Twisters!	5
Annexe – Tongue Twisters!	6
Mathématique	7
Des carrés à la guimauve	7
Annexe – Solutionnaire	8
Science et technologie	9
Le ciel va-t-il nous tomber sur la tête?.....	9
Annexe 1 – Types de nuages	10
Annexe 2 – Corrigé	12
Arts	13
Coucher de soleil	13
Annexe 1 – Préparation du coucher de soleil.....	14
Annexe 2 – Exemples de couchers de soleil.....	15
Annexe 3 – Vocabulaire plastique	16
Éthique et culture religieuse	17
Un tour de Montréal	17
Annexe – Un tour de Montréal	18



Les yeux noirs

Consigne à l'élève

La veille de son anniversaire, Mathieu, un jeune garçon curieux, cherchera des indices tel un détective pour trouver son cadeau. Ses quatre sens seront mis à contribution.

- Écoute le court métrage en cliquant sur le lien ci-dessous.
- Réponds aux questions pour faire ressortir les étapes importantes de l'histoire (annexe 1).
- Compare tes réponses au corrigé (annexe 2).
- Fais l'activité *Amuse-toi en braille!* (annexe 3).

Matériel requis

- Court métrage *Les yeux noirs* : https://www.onf.ca/film/yeux_noirs/.
- Feuille et crayon.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Comprendre un récit;
- Faire ressortir les éléments importants d'une histoire;
- Écrire des mots en braille.

Vous pourriez :

- Poser à votre enfant des questions au sujet des cinq sens (ex. : « Comment Mathieu peut-il voir avec ses mains? Pourquoi marche-t-il avec une canne? »);
- Proposer à votre enfant des activités à réaliser les yeux fermés ou bandés : découvrir un objet ou un endroit à l'aide des sens autres que la vue, marcher avec une canne, prendre un repas, etc.

Source : Activité proposée par les Services éducatifs de la Commission scolaire du Fer.

Annexe 1 – Schéma de récit



https://www.onf.ca/film/yeux_noirs/

Remplis le schéma du récit *Les yeux noirs*.

2^e cycle



Étapes du récit	Inscrire seulement des mots-clés ou des courtes phrases.
<p>Début</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quels sont les personnages de l'histoire 2. Où se passe l'histoire? 3. À quel moment se passe l'histoire? 4. Qu'est-ce qui se passe au début de l'histoire? 	
<p>Milieu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quel est le problème du personnage principal? 2. Quelles sont les tentatives réalisées pour atteindre son but? Et quels sont les indices donnés par le père? 	
<p>Fin</p> <p>Comment l'histoire se termine?</p>	

Annexe 2 – Corrigé



https://www.onf.ca/film/yeux_noirs/

Remplis le schéma du récit *Les yeux noirs*.

2^e cycle



Étapes du récit	Inscrire seulement des mots-clés ou des courtes phrases.
<p>Début</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Quels sont les personnages de l'histoire 6. Où se passe l'histoire? 7. À quel moment se passe l'histoire? 8. Qu'est-ce qui se passe au début de l'histoire? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mathieu, ses parents 2. À la maison ou dans sa chambre 3. La veille de la fête, le vendredi matin, 7h03 4. Mathieu a mal dormi, car il se questionne sur son cadeau de fête.
<p>Milieu</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Quel est le problème du personnage principal? 4. Quelles sont les tentatives réalisées pour atteindre son but? Et quels sont les indices donnés par le père? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les parents de Mathieu ne veulent pas lui dire quel est son cadeau. 2. Il demande des indices en échange d'un secret. Indice : quelque chose qu'il veut depuis longtemps. <ul style="list-style-type: none"> • Il montre un chemin « secret » à son père pour aller à l'école. Indice : quelque chose de doux. • Le soir, il fouille la maison et demande un dernier indice. Indice : quelque chose de chaud.
<p>Fin</p> <p>Comment l'histoire se termine?</p>	<p>Le matin de sa fête, il croit avoir trouvé son cadeau : un animal de compagnie.</p> <p>Ses parents l'amènent à la campagne pour qu'il choisisse son chiot. Il est content! C'est le plus beau!</p>

Annexe 3 – Amuse-toi en braille!

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l
⠁	⠃	⠉	⠑	⠑	⠋	⠎	⠈	⠊	⠋	⠅	⠇
m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x
⠍	⠏	⠕	⠏	⠒	⠗	⠎	⠞	⠥	⠧	⠦	⠞
y	z	é	à	è	ù	â	ê	î	ô	û	
⠽	⠿	⠑	⠁	⠑	⠥	⠁	⠑	⠊	⠕	⠥	

<https://www.unitecscouters.com/ressources/tables/tables/tables-fra/tables-fra-1011/>

Dans les cases du haut, écris les lettres en braille, dans le rectangle écrit le mot.

1. Écris ton prénom.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Écris un trait de caractère de Mathieu.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Écris une caractéristique physique du cadeau.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Combien de sens Mathieu peut-il utiliser pour explorer son environnement ?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Réponses : 1. ton prénom 2. gentil ou défectif 3. doux ou chaud 4. quatre



Tongue Twisters!

Consigne à l'élève

Time to twist your tongue with tongue twisters! C'est le temps des virelangues en anglais! Ils sont un défi pour la prononciation, et aussi un peu pour l'intelligence... car il faut bien les comprendre, ces virelangues!

- Parlant d'intelligence... Commence par visionner le court documentaire [Incredibly Clever Creatures](#) de Nat Geo Kids. L'intelligence que peuvent démontrer ces étonnantes créatures te surprend-elle? Mémorise leurs noms en anglais, car ils te seront utiles pour la suite! Sens-toi libre, aussi, d'explorer le reste des épisodes de la série *Awesome 8!*
- Passons maintenant aux choses sérieuses! Clique sur le lien menant au jeu [Tongue Twisters](#) de Starfall. Il y a trois étapes à suivre pour réussir l'exercice.
 1. Écouter chaque virelangue en cliquant sur l'oreille.
 2. Répéter le virelangue au complet cinq fois... et de plus en plus vite!
 3. Le réciter par cœur sans regarder... et avec la bonne prononciation!
- Et puis, parlons-en des *tongue twisters*! Dans l'activité en annexe, pas moins de huit nouveaux virelangues t'attendent... Tu sauras certainement reconnaître au moins quelques mots dans les phrases.
- Pour aller plus loin, tu peux t'amuser à réciter ces virelangues à ton enseignante, à ton enseignant ou à des membres de ta famille, et même en inventer toi-même!

Matériel requis

- Un ordinateur ou une tablette pour avoir accès :
 - Au court documentaire [Incredibly Clever Creatures](#);
 - Au jeu de Starfall [Tongue Twisters](#).
- Les phrases à réciter qui se trouvent en annexe.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera :

- À visionner un court documentaire de Nat Geo Kids;
- À écouter et à réciter des virelangues en anglais;
- À lire et à prononcer plusieurs virelangues en anglais, voire à en inventer!

Vous pourriez :

- Prendre connaissance du documentaire [Incredibly Clever Creatures](#) que votre enfant a à visionner;
- Découvrir avec lui les virelangues proposés par le jeu [Tongue Twisters](#);
- Le guider dans la lecture, la compréhension et la prononciation des virelangues en annexe.



Annexe – Tongue Twisters!

Repeat each of the following eight sentences five times, each time a bit faster! Répète chacune des phrases suivantes cinq fois, un peu plus rapidement chaque fois! Es-tu en mesure de reconnaître certains des mots dans les phrases?

Oliver had an operation in October, and Oscar gave him an **octopus**.

Charlie the **chimpanzee** eats chips and cheese and chats to a chicken eating chocolate.

My aunt Ann fans **ants**.

A roving **raven** on the roofing, raving.

Paula perched her **parrot** on the pretty plastic plant.

Silly **squirrels** scattered seeds.

Pete's pa pete poked to the pea patch to pick a peck of peas for the poor pink **pig** in the pine hole **pig**-pen.

Diving **dolphin** dives so deep.

Si tu souhaites créer tes propres virelangues, il suffit de choisir un mot et d'en trouver d'autres ayant une sonorité similaire. Voici quelques idées de mots pour commencer tes *tongue twisters* :

Colonel Penguin Sixth Ladybug Anemone Rural Beagle Tricky



Des carrés à la guimauve

Consigne à l'élève

- Est-ce qu'il y a assez d'ingrédients pour faire une demi-recette?
- Détermine si c'est Mathilde ou Maélie qui a raison.
- Calcule la quantité d'ingrédients nécessaires pour la fête de fin d'année.

Maélie se rend chez sa tante Valérie pour jouer avec sa cousine Mathilde. Valérie, la mère de Mathilde, leur propose de faire des carrés à la guimauve.

- Voici les ingrédients : 6 tasses de céréales et 40 guimauves.
- Maélie mesurera les céréales pendant que Mathilde fera fondre les guimauves.
- La recette donne 24 carrés.
- Valérie constate qu'il reste seulement 4 tasses de céréales dans la boîte.
- « Peut-être que nous pouvons faire une demi-recette? », dit Valérie.
- Mathilde croit que c'est possible. Maélie ne partage pas son opinion, car il ne reste que 15 guimauves.

En dégustant les carrés, Mathilde pense à la fête de fin d'année qui aura lieu à l'école. Elle aimerait apporter ces friandises aux amis de sa classe, qui sont 24. « Et si on en faisait pour que chacun mange trois carrés? », dit Mathilde à sa mère. Aide-la à trouver combien d'ingrédients il faudra pour faire la recette.

Matériel requis

- Aucun.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera :

- À visualiser et à comprendre le concept de demie ($\frac{1}{2}$);
- À additionner ou à multiplier en fonction de son raisonnement mathématique;
- À comprendre ce que veut dire « tripler une recette ».

Vous pourriez :

- Lui demander de doubler une recette ou de la réduire de moitié.



Annexe – Solutionnaire

Vérifications relatives à la quantité de céréales

Plusieurs démarches sont possibles pour trouver le nombre de tasses de céréales.

Certains enfants vont dessiner 6 tasses et vont les séparer en deux.

D'autres savent que la moitié de 6 est 3.

Comme il reste 4 tasses, il y a assez de céréales.

Vérifications relatives à la quantité de guimauves

Puisque $15 + 15 = 30$, 15 n'est pas la moitié de 40. Il n'y a donc pas assez de guimauves.

Certains enfants savent que la moitié de 40 est 20. Quand on sait que la moitié de 4 est 2, il faut juste ajouter des zéros aux deux nombres.

Réponse : Il manque de guimauves pour faire la moitié de la recette. C'est Maélie qui a raison.

Ingrédients pour la fête de fin d'année

Une recette donne un rendement de 24 carrés. Mathilde veut que chaque élève de sa classe reçoive 3 morceaux. Il faut donc « tripler la recette ».

Réponse : $6 \text{ tasses} \times 3 = 12 \text{ tasses de céréales}$, et 40×3 ou $40 + 40 + 40 = 120 \text{ guimauves}$.



Le ciel va-t-il nous tomber sur la tête?

Consigne à l'élève

- Consulte l'annexe 1 pour t'informer sur les liens entre les conditions météorologiques et les types de nuages présents dans le ciel.
- Les questions posées dans l'annexe concernent les types de nuages et le cycle de l'eau. Réponds-y.

Matériel requis

- Aucun.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Faire des liens entre les conditions météorologiques et les types de nuages présents dans le ciel;
- Reconnaître les systèmes météorologiques en lien avec le climat.

Vous pourriez :

- Lui faire nommer les types de nuages présents dans le ciel;
- Lui faire prédire les conditions météorologiques en fonction des nuages présents dans le ciel.

Annexe 1 – Types de nuages

Les nuages sont principalement composés de vapeur d'eau. En tout temps et encore davantage lorsqu'il fait chaud, l'eau des lacs, des rivières et des fleuves s'évapore. De minuscules gouttes d'eau montent vers le ciel et s'accumulent pour devenir des nuages.

Donc, lors d'une journée très chaude et ensoleillée, une grande quantité de vapeur d'eau provenant des cours d'eau monte vers le ciel (évaporation) et se condense en gouttelettes d'eau, formant ainsi des nuages. On appelle ces gros nuages des cumulonimbus.

Ils ressemblent à de la barbe à papa, mais ils annoncent, entre autres, de gros orages.

			
Source	Source	Source	Source
<p>Cumulus</p> <p>Nuages blancs éclatants associés au beau temps.</p>	<p>Cirrus</p> <p>Nuages sous forme de filaments blancs. Composés de cristaux de glace et associés au beau temps.</p>	<p>Cumulonimbus</p> <p>Gros nuages très épais souvent en forme d'enclume. Souvent liés à des orages, à de fortes averses de pluie ou de grésil.</p>	<p>Stratocumulus</p> <p>Nuages non fibreux, en forme de rouleaux, ne cachant pas complètement le soleil. Apparaissent souvent après un refroidissement de température et annoncent de faibles précipitations.</p>

Questions

A) Comment se nomme le type de nuage annonçant du mauvais temps? _____

B) D'où proviennent les nuages?

C) De quoi sont-ils composés?

Annexe 1 – Les types de nuages (suite)

D) Sur l'image suivante, ajoute des flèches rouges pour montrer le chemin des gouttes d'eau avant et après un orage.



Source : [Génie publication – Éditions de l'Envolée 2016](#)

Exercices pour aller plus loin

- <https://www.envolee.com/temp/l-eau-et-son-cycle.pdf>
- <https://www.envolee.com/temp/de-leau-en-mouvement.pdf>

Annexe 2 – Corrigé

Réponses aux questions

A) Comment se nomme le type de nuage annonçant du mauvais temps?

Cumulonimbus.

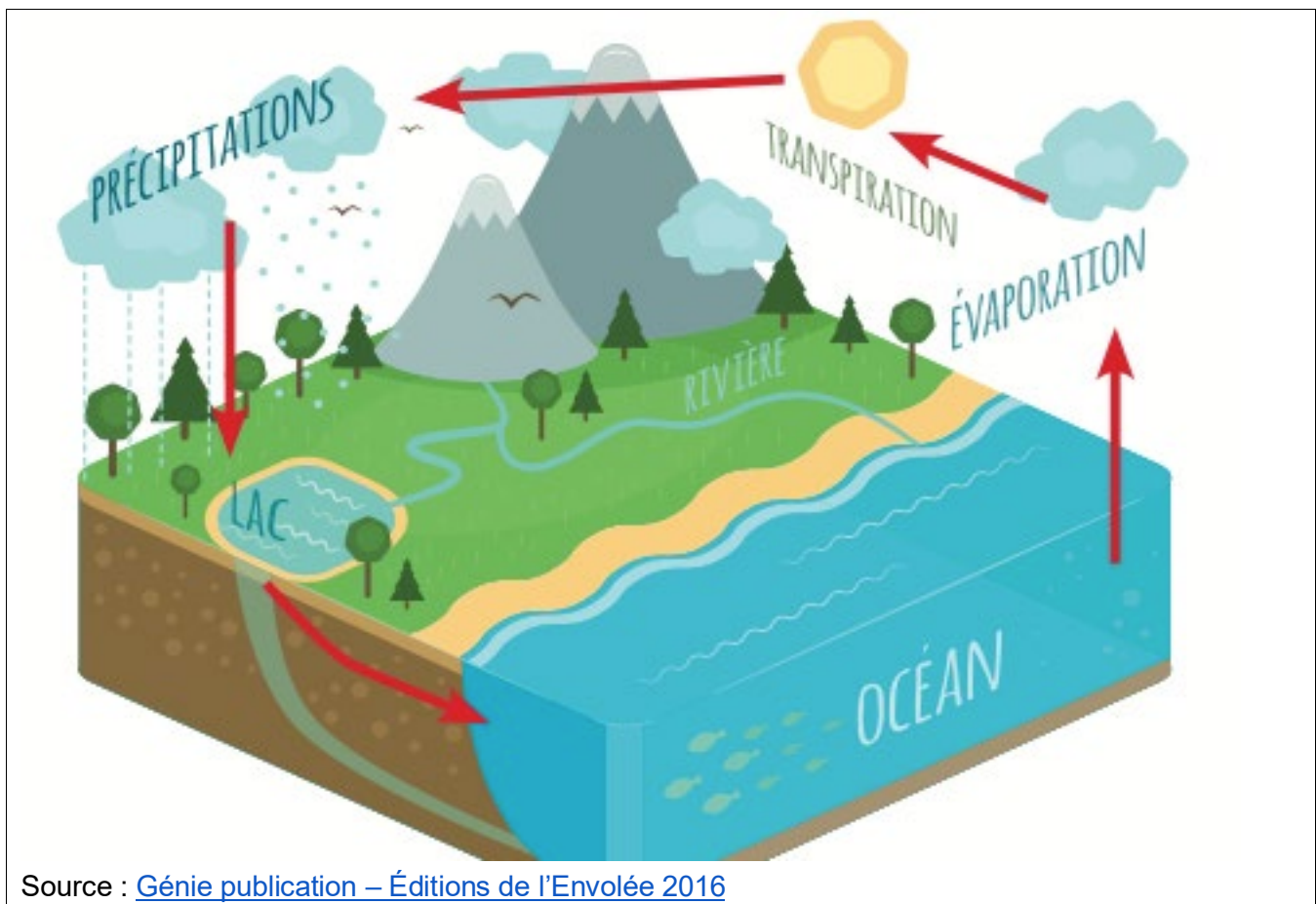
B) D'où proviennent les nuages?

Les nuages sont formés par l'accumulation de petites gouttes d'eau qui se sont évaporées au-dessus des étendues d'eau.

C) De quoi sont-ils composés?

Ils sont composés de gouttes d'eau provenant des étendues d'eau.

D) Sur l'image suivante, ajoute des flèches rouges pour montrer le chemin des gouttes d'eau avant et après un orage.



Source : [Génie publication – Éditions de l'Envolée 2016](#)



Coucher de soleil

Consigne à l'élève

As-tu déjà regardé un coucher de soleil? Te souviens-tu des couleurs présentes? Si tu as la chance d'en voir un, remarque bien les couleurs. Si ce n'est pas possible pour toi d'observer un coucher de soleil, les photos de l'annexe 1 t'aideront à faire l'activité.

Tu devras créer un coucher de soleil au moyen de techniques de dessin. Au premier plan, tu devras dessiner, à l'aide d'une couleur sombre, des éléments présents dans ton dessin (édifices, personnes, arbres ou autres). Au deuxième plan, tu feras ton coucher de soleil.

Pour te préparer à réaliser ton œuvre, remplis le tableau de l'annexe 2.

Si tu veux t'assurer de bien comprendre les termes utilisés, tu peux te référer au lexique de l'annexe 3.

Matériel requis

Utilise le matériel que tu as à la maison :

- Feuille blanche;
- Crayon de plomb (pour dessiner les éléments au premier plan);
- Crayons de couleur (pour réaliser ton coucher de soleil);
- Marqueurs de couleur;
- Pastels secs ou gras;
- Peinture et pinceaux.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Réaliser une œuvre plastique personnelle;
- Faire des croquis de son idée;
- Mettre les éléments en perspective;
- Utiliser du langage plastique (lignes, couleurs, perspective, etc.);
- Consulter un lexique pour comprendre le vocabulaire plastique.

Vous pourriez :

- Observer un coucher de soleil avec votre enfant et lui faire observer les couleurs présentes;
- Essayer de trouver des œuvres ayant comme thème le coucher de soleil;
- Visiter un musée virtuel.

Source : Joannie Vézina, enseignante (Commission scolaire de la Côte-du-Sud).

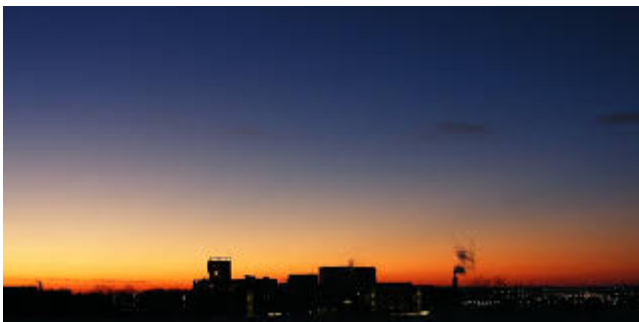


Annexe 1 – Préparation du coucher de soleil

Technique choisie
Couleurs choisies
Croquis des éléments présents au premier plan
Croquis des éléments présents au deuxième plan



Annexe 2 – Exemples de couchers de soleil



Images libres de droits : [flickr.com](https://www.flickr.com)



Annexe 3 – Vocabulaire plastique

Technique : C'est le moyen utilisé pour créer l'œuvre (dessin, peinture, gravure, sculpture...).

Premier plan : Ce sont les éléments qui se trouvent le plus près de tes yeux. Comme ces éléments sont proches, il est normal qu'ils soient plus gros.

Deuxième plan : C'est l'image qui se trouve derrière le premier plan. Comme elle est plus loin que les éléments du premier plan, elle sera plus petite et moins détaillée.



Un tour de Montréal

Consigne à l'élève

- Explore la métropole qu'est Montréal et découvre comment la religion a laissé ses traces un peu partout dans la ville.
 - D'abord, ouvre le lien de la présentation [Montréal, la ville aux cent clochers](#). Assure-toi d'utiliser le moteur de recherche Chrome ou [télécharge](#) l'application Google Earth sur ton appareil.
 - Dans la présentation, appuie sur « Lire » et utilise les flèches en bas à gauche pour passer d'une image à l'autre. Prends bien le temps de lire les informations qui accompagnent les images.
 - Après la présentation, remplis la fiche d'accompagnement qui se trouve à la page suivante.

Matériel requis

- La présentation [Montréal, la ville aux cent clochers](#);
- La fiche d'accompagnement qui se trouve à la page suivante.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Nommer des éléments du patrimoine religieux présents dans l'environnement;
- Nommer des œuvres communautaires ou culturelles influencées par le religieux;
- Associer des expressions du religieux à leur tradition religieuse.

Vous pourriez :

- Vous assurer que la présentation [Montréal, la ville aux cent clochers](#) fonctionne sur l'appareil de votre enfant;
- Vérifier la compréhension qu'a votre enfant des informations données dans la présentation;
- Discuter avec votre enfant des expressions du religieux présentes dans votre municipalité ou près de chez vous.

Source : Activité proposée par Alexina Trépanier, bachelière de l'Université Laval.



Annexe – Un tour de Montréal

Fiche d'accompagnement

1. Dans la présentation, on nomme trois lieux de culte présents à Montréal. Quels sont-ils et à quelle religion peut-on les associer?

Lieu de culte	Religion
1.	
2.	
3.	

2. Mis à part les lieux de culte, nomme trois autres éléments de l'environnement qui peuvent faire référence à la religion.

3. Réfléchis pour trouver trois éléments qui témoignent du patrimoine religieux dans ta municipalité ou près de chez toi. Nomme-les et décris-les dans le tableau suivant. Si tu habites à Montréal, trouve des éléments différents de ceux de la présentation.

Élément	Description

Pour aller plus loin

Utilise Google Earth pour créer ton propre tour de ta municipalité! Des tutoriels sont disponibles à même l'application. Amuse-toi et partage ton travail avec tes amis!