



Enseignement préscolaire et primaire

Éducation préscolaire

L'éducation préscolaire vise le développement global de tous les enfants. À 4 ans et à 5 ans, l'enfant se développe dans tous les domaines en même temps : physique et moteur, affectif, social, langagier et cognitif.

Français, langue d'enseignement

En français, langue d'enseignement, les élèves apprennent à lire toutes sortes de textes et expliquent, par exemple, pourquoi ils les trouvent intéressants ou drôles. À partir de leur lecture, de ce qu'ils écoutent et de leur vécu, les élèves sont invités à écrire. Toutes les situations du quotidien sont de belles occasions de faire parler les élèves.

English Language Arts (Anglais, langue d'enseignement)

L'objectif du programme English Language Arts est de fournir aux élèves la possibilité de développer leurs compétences en communication orale (expression et compréhension) et écrite (lecture et écriture). Par exemple, les élèves construisent leur propre vision du monde à travers la lecture, l'écriture, la discussion sur des œuvres littéraires ou populaires et des textes d'information.

Français, langue seconde

En français, langue seconde, les élèves non francophones apprennent à communiquer en français dans des contextes variés par la compréhension et la production de textes oraux, écrits ou visuels portant sur différents sujets, ceci, dans le but de se préparer à communiquer en français dans la communauté francophone.

Anglais, langue seconde

En anglais, langue seconde, au primaire, les élèves entrent en contact avec la langue et les cultures anglophones notamment par les dimensions orales de la langue : écouter, imiter, répéter, faire des gestes, interpréter, redire dans ses mots. Ils se familiarisent également avec diverses stratégies qui leur seront utiles pour participer à des échanges en anglais, pour écrire et comprendre des textes et pour utiliser certains éléments des textes lus, vus ou entendus dans un autre contexte.

Mathématique

En mathématique, les élèves sont appelés à résoudre des problèmes, à raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques ainsi qu'à communiquer à l'aide du langage mathématique à travers l'arithmétique, la géométrie, les mesures, la statistique et les probabilités. Les activités proposées amènent les élèves à réfléchir, manipuler, explorer, construire, simuler, discuter, structurer ou s'entraîner et les aident à s'appropriier des concepts, des processus et des stratégies diverses.



Éducation physique et à la santé

L'éducation physique et à la santé vise le développement de l'efficacité motrice et des habiletés psychosociales, l'acquisition de connaissances, d'attitudes et de comportements nécessaires à une gestion judicieuse par chacun de sa santé et de son bien-être.

Science et technologie

En science et technologie, les élèves développent leur capacité à se questionner et à formuler des prédictions. Ils cherchent et vérifient à l'aide d'observations et d'expériences afin de construire des notions scientifiques et technologiques qui peuvent être mises à profit dans divers contextes de la vie quotidienne.

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

En 3^e et en 4^e année, les élèves apprennent à reconnaître des caractéristiques d'une société et de son territoire ainsi que des changements qui s'y sont produits dans le passé. Ils établissent également des ressemblances et des différences entre des sociétés et des territoires à une même époque.

En 5^e et en 6^e année, les élèves apprennent quant à eux à identifier des caractéristiques d'une société et de son territoire et à reconnaître des causes et des conséquences de changements qui s'y sont produits dans le passé. Ils établissent également des ressemblances et des différences entre des sociétés et des territoires à une même époque.

Éthique et culture religieuse

En éthique et culture religieuse, les élèves sont en mesure d'aborder des questions éthiques soulevées par une situation donnée, comme les besoins des êtres humains et d'autres êtres vivants. Ils apprennent à nommer des comportements appropriés à l'égard, entre autres, de la diversité. Ils sont appelés à le faire dans un esprit d'ouverture en respectant des règles du dialogue, comme la conversation ou la discussion.

Arts

Par le programme de danse, les élèves sont appelés à inventer, interpréter et apprécier des danses. Dans le contexte actuel, les élèves peuvent facilement faire de l'appréciation, mais il est aussi important qu'ils continuent à bouger. Avec un peu d'imagination, l'extérieur et l'environnement du quotidien peuvent devenir autant de lieux de création où trouver le plaisir de bouger.

Par le programme de musique, les élèves sont appelés à inventer, interpréter et apprécier des pièces musicales.

Par le programme d'art dramatique, les élèves sont appelés à inventer et interpréter des séquences dramatiques, puis apprécier des œuvres théâtrales.

Par le programme d'arts plastiques, les élèves sont appelés à réaliser des créations plastiques personnelles ou médiatiques et à apprécier des œuvres et des images médiatiques.



Enseignement secondaire

Français, langue d'enseignement

En français, langue d'enseignement, l'élève développe ses stratégies et ses habiletés en lisant et en écrivant des textes de fiction ou des textes courants. De plus, il améliore ses aptitudes à communiquer oralement, tant en position d'écoute qu'en prise de parole, en s'exerçant dans ces deux postures. Il est souhaitable d'interrelier la lecture, l'écriture et la communication orale en français, langue d'enseignement, afin de se rapprocher le plus possible de la réalité ou de situations du quotidien.

English Language Arts (Anglais, langue d'enseignement)

L'objectif du programme English Language Arts est de fournir aux élèves la possibilité de développer leurs compétences en communication orale (expression et compréhension) et écrite (lecture et écriture). Par exemple, les élèves construisent leur propre vision du monde à travers la lecture, l'écriture, la discussion sur des œuvres littéraires ou populaires et des textes d'information.

Français, langue seconde

En français, langue seconde, les élèves non francophones apprennent à communiquer en français dans des contextes variés par la compréhension et la production de textes oraux, écrits ou visuels portant sur différents sujets, ceci, dans le but de se préparer à communiquer en français dans la communauté francophone.

Anglais, langue seconde

En anglais, langue seconde, les élèves amorcent et entretiennent des échanges (discussions) en anglais avec les autres sur divers sujets. Ils explorent une variété de textes (oraux, écrits ou visuels) et en construisent le sens de manière autonome et avec les autres. Ils démontrent leur compréhension en partageant leurs réactions, en tissant des liens personnels avec les textes et en explorant les problématiques et les sujets présentés dans une perspective plus vaste, plus générale. Aussi, ils utilisent le vocabulaire, les idées et les informations tirés de textes dans d'autres contextes et écrivent des textes variés.

Mathématique

En mathématique, les élèves sont appelés à résoudre des problèmes, à raisonner à l'aide de concepts mathématiques ainsi qu'à communiquer à l'aide du langage mathématique à travers l'arithmétique, l'algèbre, la géométrie, les probabilités et la statistique. L'utilisation pertinente de concepts mathématiques et de stratégies variées leur permet de mieux comprendre et résoudre divers problèmes de la vie quotidienne.

Arts

Par le programme de danse, les élèves sont appelés à inventer, interpréter et apprécier des danses. Dans le contexte actuel, les élèves peuvent facilement faire de l'appréciation, mais il est aussi important qu'ils continuent à bouger. Avec un peu d'imagination, l'extérieur et l'environnement du quotidien peuvent devenir autant de lieux de création où trouver le plaisir de bouger.

Par le programme de musique, les élèves sont appelés à inventer, interpréter et apprécier des pièces musicales.

Par le programme d'art dramatique, les élèves sont appelés à inventer et interpréter des séquences dramatiques, puis apprécier des œuvres théâtrales.

Par le programme d'arts plastiques, les élèves sont appelés à réaliser des créations plastiques personnelles ou médiatiques et à apprécier des œuvres et des images médiatiques.



Éducation physique et à la santé

L'éducation physique et à la santé vise le développement de l'efficacité motrice et des habiletés psychosociales, l'acquisition de connaissances, d'attitudes et de comportements nécessaires à une gestion judicieuse par chacun de sa santé et de son bien-être.

Éthique et culture religieuse

En éthique et culture religieuse, les élèves sont en mesure de mener une réflexion éthique sur des sujets variés tels que la liberté et l'ordre social de même qu'ils comprennent des expressions du religieux, notamment dans le patrimoine québécois. Ils sont aussi en mesure de se donner une démarche et de structurer leurs idées ou arguments et ainsi de favoriser le dialogue sur des sujets portant sur des réalités concrètes.

Géographie

En géographie, les élèves apprennent à établir les caractéristiques de l'organisation d'un territoire en s'intéressant à ses atouts et à ses contraintes, puis à expliquer les répercussions sur ce territoire et sur d'autres territoires des actions que différents groupes y mènent.

Histoire et éducation à la citoyenneté (1^{re} et 2^e secondaire)

En histoire de 1^{re} et de 2^e secondaire, les élèves se tournent vers le passé pour comprendre comment étaient les choses à différentes périodes de l'histoire de sociétés occidentales et ils apprennent à identifier des causes et des conséquences qui expliquent ce qui a changé ou non avec le temps, ce qui contribue à leur apprentissage de la citoyenneté.

Histoire du Québec et du Canada (3^e et 4^e secondaire)

En histoire de 3^e et de 4^e secondaire, les élèves développent leur capacité à décrire les caractéristiques des différentes périodes de l'histoire du Québec et du Canada et à expliquer les causes et les conséquences qui permettent de comprendre ce qui a changé ou non dans la culture, l'économie, la société, la politique ou sur le territoire.

Éducation financière

En éducation financière, les élèves développent leur capacité à prendre position, c'est-à-dire à faire des choix d'ordre financier en s'appuyant sur une analyse des besoins ainsi que des causes et des conséquences de ces choix.

Monde contemporain

En monde contemporain, les élèves développent leur jugement critique en exerçant leur capacité à comprendre des situations qui se manifestent un peu partout dans le monde et à se positionner sur celles-ci en s'appuyant sur des faits et l'analyse de différents points de vue.

Science et technologie, chimie et physique

Dans ces programmes, les élèves développent leur capacité à résoudre des problèmes en mettant à profit leurs connaissances scientifiques dans différents contextes de la vie quotidienne. Les élèves s'approprient également des concepts et des stratégies au moyen de démarches où la manipulation peut occuper une place centrale. Pour y arriver, l'élève doit souvent interpréter ou produire des textes scientifiques.